

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета
социальных наук _____

Голубин Р.В.

« _____ » _____ 2017 г.

**Программа вступительного испытания в аспирантуру
по специальной дисциплине**

Направление подготовки

37.06.01 Психологические науки

(указывается код и наименование направления подготовки)

Нижегород

2017

1. Структура вступительного испытания

Вступительное испытание по специальной дисциплине состоит из двух частей: экзамена по специальной дисциплине (оценивается по 10-балльной шкале), и собеседования по тематике предполагаемого диссертационного исследования (оценивается по 10-балльной шкале).

2. Требования к абитуриенту

Программа вступительного испытания сформирована на основе ФГОС ВО магистратуры и специалитета по соответствующим направлениям/специальностям.

3. Процедура проведения вступительного испытания

Экзамен по специальной дисциплине принимается устно по билетам. Каждый билет содержит три вопроса.

Собеседование по тематике предполагаемого диссертационного исследования проводится на основе подготовленного поступающим реферата.

4. Содержание вступительного испытания

4.1. Содержание экзамена по специальной дисциплине

Темы для вступительных испытаний в аспирантуру по направленности

«Общая психология, психология личности, история психологии» (19.00.01)

1. Общее представление об объекте и предмете психологии, плюрализм подходов к решению проблемы предмета психологии в современной науке.
2. Психология как естественнонаучная и гуманитарная дисциплина.
3. Специфика психологического познания: человек как субъект и объект познания.
4. Общее представление о методах психологии (наблюдение, эксперимент, их виды в психологии, психодиагностические тесты, анализ продуктов человеческой деятельности, другие методы).
5. Необходимость введения в античной философии понятия душа для объяснения ряда явлений психологической жизни. Представление о душе в философии Платона и Аристотеля.
6. Предпосылки возникновения психологии как науки о сознании.
7. Понятие ассоциации в психологии. Виды и свойства ассоциаций.
8. Проблема неосознаваемых процессов в психологии. Роль З. Фрейда в разработке проблемы бессознательного в психоанализе.
9. Поведение как предмет психологии в бихевиоризме и необихевиоризме.
10. Возникновение Берлинской школы гештальтпсихологии.
11. Гуманистическая психология, основные представления и идеи.
12. Культурно-исторический подход в психологии (Л.С. Выготский).
13. Деятельностный подход в психологии. Необходимость введения категории «деятельность» в психологическую науку (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев).
14. Понятие потребности и мотива.
15. Понятие действия. Цель как представление о результате, который должен быть достигнут.
16. Принцип единства сознания (психики) и деятельности. Проблема соотноше-

ния «внешней» и «внутренней» деятельности.

17. Психика и отражение. Формы отражения в неживой природе.
18. Проблема возникновения психики в эволюции.
19. Современные представления о периодизации развития психики в филогенезе (К.Э. Фабри).
20. Основные отличия психики человека от психики животных, их обусловленность качественными различиями между деятельностью человека и деятельностью животных.
21. Психика человека и сознание человека: соотношение между ними. Неосознаваемые процессы в психике человека.
22. Психофизиологическая проблема в психологии.
23. Концепция «физиологии активности» Н.А. Бернштейна.
24. Развитие понятий «социальный индивид» и «личность» в современной психологии (В.В. Петухов, В.В. Столин).
25. Проблема развития способностей.
26. Темперамент как формально-динамическая сторона деятельности.
27. Характер и его формирование. Общее представление о строении характера.
28. Основные направления развития представлений об эмоциях.
29. Мотивационная сфера личности. Иерархическое строение мотивационной сферы личности.
30. Основные подходы к изучению мотивации.
31. Междисциплинарный статус проблемы личности.
32. Концепция двойной детерминации развития личности и ее методологические предпосылки.
33. Биогенетические периодизации развития человека. Концепция развития ребенка С. Холла: закон рекапитуляции; фазы развития личности. Представления об этапах психосексуального развития ребенка в психоанализе З. Фрейда.
34. Персогенетические периодизации развития человека. Эпигенетическая концепция развития Э. Эриксона: эпигенетический принцип развития. Положения о психосоциальной идентичности личности как критерий ее зрелости, роль конфликта в развитии личности, этапы развития личности.
35. Индивидуально-типические свойства человека. Строение тела и особенности психики. Типы конституции, их соматические признаки. Типологии Э. Кречмера и В. Шелдона. Их критика.
36. Темперамент. Факторные концепции темперамента и их критика. Учение И.П. Павлова о типах высшей нервной деятельности как физиологической основе темперамента. Современные представления о темпераменте. Адаптивные возможности темперамента в процессе эволюции.
37. Структура личности и различные методологические подходы к ее изучению в психологии.
38. Общее представление об ощущении и восприятии.
39. Основные подходы к объяснению механизмов восприятия: объективно-ориентированный и субъективно-ориентированный.
40. Восприятие движения. Признаки восприятия реального движения. Две системы восприятия реального движения: изображение-сетчатка и глаз-голова. Теории восприятия стабильности видимого мира. Иллюзии восприятия движения. Восприятие времени.
41. Исследование мышления в школе С.Л. Рубинштейна. Основные процессуальные формы мышления: анализ, синтез, анализ через синтез.
42. Умственное действие, его виды и характеристики, типы ориентировочной основы. Формирование умственных действий и развитие мышления.

**Темы для вступительных испытаний
в аспирантуру по направленности
«Психология труда, инженерная психология, эргономика» (19.00.03)**

1. Возникновение и развитие психологии труда за рубежом.
2. История психологии труда и смежных наук в России.
3. Место психологии труда в системе психологических и непсихологических наук.
4. Образ мира у разнотипных профессионалов.
5. Организационная культура и развитие.
6. Особенности профессионального консультирования разных групп населения.
7. Понятие «работоспособности», ее виды и динамика в труде. Виды функциональных состояний.
8. Предмет и основные направления исследований современной психологии труда.
9. Преобразующие методы психологии труда.
10. Проблема индивидуальности в труде и индивидуальный стиль деятельности.
11. Противоречия и кризисы профессионального развития личности. Синдром «эмоционального выгорания».
12. Профессиональная пригодность как свойство системы «субъект-объект».
13. Профессиональное общение и психология профессиональных конфликтов.
14. Профорентация как комплексная социальная проблема.
15. Психологические вопросы безопасности труда.
16. Психологические основы профессиональной подготовки и переподготовки.
17. Психологические типологии профессий.
18. Психологическое профессиографирование: уровни, содержание и структура профессиограмм.
19. Пути оптимизации состояний работоспособности. Методы диагностики функциональных состояний человека в труде.
20. Современное понимание проблемы отбора и оценки персонала.
21. Создание групп и команд с высокими показателями работы.
22. Стадии развития человека как субъекта труда в онтогенезе. Уровни и этапы профессионализма.
23. Субъект труда как главный компонент эргатической системы.
24. Теоретические модели профессионального развития личности.
25. Теории трудовой мотивации.
26. Типы рабочих групп и основные механизмы контроля группой своих членов.
27. Трудовой процесс и его компоненты.
28. Удовлетворенность работой и ее потенциальные последствия.
29. Экспертные процедуры в оценке персонала.
30. Эмпирико-познавательные методы психологии труда.

**Темы для вступительных испытаний
в аспирантуру по направленности
«Юридическая психология» (19.00.06)**

1. Предмет юридической психологии. Юридическая психология как самостоятельная отрасль психологической науки. Место юридической психологии в системе наук.
2. Особенности, закономерности и механизмы психической деятельности субъектов, включенных в сферу правоотношений.

3. Междисциплинарные связи юридической психологии. Система юридической психологии.
4. Криминальная психология. Пенитенциарная психология.
5. Судебно-психологическая экспертиза.
6. Развитие юридической психологии как прикладной отрасли психологической науки. Состояние и перспективы отечественной юридической психологии и ее задачи.
7. Основные направления исследований в юридической психологии. Современное состояние юридической психологии за рубежом.
8. Методы юридической психологии.
9. Правосознание: понятие, структура, функции и основные подходы к определению. Психологические проблемы правосознания и правотворчества.
10. Правовая культура: понятие и структура. Социальные ценности в праве и право как ценность. Правовые нормы как регуляторы поведения.
11. Социальный контроль и ответственность. Общественное мнение и право.
12. Социальный престиж правоохранительных органов в общественном сознании.
13. Влияние средств массовой информации на правовую психологию населения.
14. Научные предпосылки правотворчества. Моделирование правовой нормы.
15. Эффективность правовых норм.
16. Психологические аспекты правовой социализации.
17. Возрастные критерии социально-правового развития личности.
18. Виды и методы психологического воздействия в юридической практике.
19. Криминальная субкультура.
20. Правовой импринтинг.
21. Психология преступного поведения (психология преступления).
22. Психологическая характеристика противоправной деятельности.
23. Место психологических знаний в изучении причин преступности и индивидуального преступного поведения.
24. Психология уголовной ответственности.
25. Понятие вины в праве и юридической психологии. Психология личности преступника.
26. Мотивация преступной деятельности.
27. Состояние, тенденции и структура преступности несовершеннолетних.
28. Методологические и организационные проблемы психологической реабилитации потерпевших от преступления.
29. Психологические особенности судопроизводства. Формы использования специальных психологических знаний в уголовном и гражданском процессе.
30. Психологические особенности основных участников судебного разбирательства.

**Темы для вступительных испытаний
в аспирантуру по направленности
«Психология развития, акмеология» (19.00.13)**

1. Понятие, предмет и методы возрастной психологии. Основные разделы возрастной психологии, принципы их выделения, место возрастной психологии в системе наук.
2. Общая психологическая характеристика юности как возрастной группы.
3. Факторы и закономерности развития психики. Проблемы генотипической и средовой обусловленности психического развития в возрастной психологии.
4. Периодизация психического развития по Д.Б. Эльконину.

5. Стадии психосексуального развития по З. Фрейду.
 6. Эпигенетическая теория развития личности. Стадии жизненного пути по Э. Эриксону.
 7. Развитие морального сознания личности по Л. Колбергу.
 8. Периодизация интеллектуального развития по Ж. Пиаже.
 9. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского.
 10. Возрастной кризис как особый период развития личности.
 11. Расширение теории Э. Эриксона в работах Пэка.
 12. Понимание психического развития в гуманистической психологии.
 13. Сравнение теорий Ж. Пиаже и Л.С. Выготского в когнитивном подходе к развитию.
 14. Роль деятельности и общения в развитии личности ребенка. Понятие «ведущей деятельности» в психологии. Виды ведущей деятельности. Значение ведущей деятельности в развитии личности.
 15. Проблема умственного развития и особенности познавательной сферы личности ребенка на разных этапах онтогенеза.
 16. Основные этапы развития самосознания в онтогенезе: компоненты самосознания и их явления, психологическая диагностика.
 17. Условия и внутренние психологические механизмы становления личности.
- Индивид и индивидуальность.
18. Проблема развития и обучения одаренных детей.
 19. Психологическая характеристика умственно отсталых детей.
 20. Психологические особенности детей с задержкой психического развития.
 21. Акцентуации характера как фактор социальной дезадаптации подростка.
- Основные направления психолого-педагогической помощи акцентуированным подросткам.
22. Критические периоды онтогенеза и их связь с психическими расстройствами.
 23. «Я-концепция» и ее развитие на разных стадиях становления личности.
 24. Специфика применения методов психологии для изучения возрастных особенностей развития психики человека.
 25. Общая психологическая характеристика периода новорожденности. Границы периода новорожденности. Содержание кризиса новорожденности.
 26. Особенности психического развития в младенчестве. Содержание кризиса первого года жизни.
 27. Общая характеристика развития ребенка от одного до трех лет. Кризис трех лет: причины, содержание, симптомы.
 28. Особенности психического развития ребенка в дошкольном возрасте. Роль игры в психическом развитии дошкольника.
 29. Кризис семи лет. Психологическая готовность к школьному обучению.
 30. Общая психологическая характеристика младшего школьника. Важнейшие психологические новообразования младшего школьного возраста. Проблема формирования мотивов учебной деятельности на начальных этапах школьной жизни.
 31. Общая характеристика подросткового возраста. Причины трудностей переходного возраста.
 32. Противоречия в личности подростка как основное содержание подросткового кризиса.
 33. Основные личностные новообразования юношеского возраста.
 34. Проблема личностного и профессионального самоопределения старшеклассников. Формирование профессиональной направленности в юношеском возрасте.
 35. Общая психологическая характеристика зрелого этапа жизни. Особенности развития личности. Профессиональная продуктивность.

36. Психологическая характеристика старости. Основные проблемы геронтопсихологии.

4.2. Требования к реферату по специальной дисциплине

Реферат по специальной дисциплине должен показать исследовательский потенциал абитуриента, его подготовленность к выполнению научно-исследовательской программы аспирантуры.

Объем реферата не должен превышать 10 страниц машинописного текста через 1,5 интервала, шрифт Times New Roman, номер 14; размеры полей: верхнее и нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1,0 см, выравнивание по ширине.

Реферат должен содержать актуальность исследования; степень научной разработанности проблемы (краткий обзор литературы (состояние вопроса) по предмету исследования); объект, предмет, цель, задачи и методы исследования; описание эмпирической базы исследования (если проводились исследования до поступления в аспирантуру); формулировку и развернутое обоснование проблемы (описание основных теоретико-методологических подходов, ожидаемые результаты).

В текст реферата могут быть включены схемы, таблицы, рисунки, приложения.

Реферат представляется в сброшюрованном виде.

Структура реферата:

- титульный лист (см. Приложение);
- введение (актуальность, степень научной разработанности, объект, предмет, цель, задачи и методы исследования, описание эмпирической базы исследования (если проводились исследования до поступления в аспирантуру);
 - описание проблемы исследования, основных теоретико-методологических подходов и ожидаемых результатов;
 - заключение (выводы);
 - список литературы;
 - список опубликованных и направленных в печать статей и материалов (при наличии).

В реферате автор должен показать знание текущего состояния исследований в выбранной научной области, умение анализировать литературные источники, делать выводы о перспективах предполагаемого исследования.

Реферат представляется в приемную комиссию и на профильную кафедру не позднее, чем за две недели до вступительного испытания по специальной дисциплине.

Профильная кафедра передает в экзаменационную комиссию реферат и рецензию на реферат. Рецензия принимается во внимание при проведении второй части экзамена – собеседования по тематике предполагаемого диссертационного исследования.

5. Описание шкал оценивания

Экзамен по специальной дисциплине оценивается по 10-балльной шкале.

Собеседование по тематике предполагаемого диссертационного исследования на основе подготовленного поступающим реферата оценивается по 10-балльной шкале.

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение каждой части вступительного испытания, устанавливается равным 6 баллам. Результирующая оценка за вступительное испытание по специальной дисциплине складывается из оценки за экзамен по

специальной дисциплине и оценки за собеседование по тематике предполагаемого диссертационного исследования на основе подготовленного поступающим реферата.

Шкала оценивания экзамена по специальной дисциплине

Оценка, баллы	Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой
1	Нет ответа.
2	Нет понимания предмета.
3	Отсутствие правильной формулировки ответа на вопрос даже с помощью преподавателя.
4	Ответ с 3-мя и более грубыми ошибками, много неточностей, знания несистематические. Отсутствие правильной формулировки ответа на вопрос.
5	Ответ с 2-мя грубыми ошибками, много неточностей, знания несистематические. Отсутствие правильной формулировки ответа на вопрос даже с помощью преподавателя.
6	В целом положительный ответ с 3-4 незначительными ошибками. Умение с помощью преподавателя схематично, но правильно сформулировать ответ на поставленный вопрос.
7	В целом хороший ответ с несколькими незначительными ошибками, умение сопоставить теоретические знания. Умение правильно сформулировать ответ на поставленный вопрос. Владение информацией как минимум из одного источника основной литературы.
8	В целом полный ответ, демонстрирующий уверенные знания, с некоторыми неточностями, умение сопоставить теоретические знания. Свободное владение информацией из нескольких источников основной литературы.
9	Полный развернутый ответ, демонстрирующий системные знания, умение сопоставить теоретические знания, свободное владение информацией из нескольких источников основной и дополнительной литературы.
10	Полный развернутый ответ, демонстрирующий системные знания, умение сопоставить теоретические знания, свободное владение информацией из нескольких источников основной и дополнительной литературы. Иллюстрация ответа дополнительными примерами из собственных наблюдений и дополнительных источников информации.

Шкала оценивания собеседования на основе реферата

Оценка, баллы	Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой
1	Содержание не соответствует теме реферата, материал не систематизирован и не структурирован, основные понятия проблемы не раскрыты; в постановке проблемы нет самостоятельности; в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы не продемонстрировано умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы; неправильно оформлены ссылки на используемую литературу; продемонстрировано отсутствие грамотности и культуры изложения, культуры оформления
2	Содержание не соответствует теме реферата, материал плохо систематизирован и структурирован, основные понятия проблемы не раскрыты; в постановке проблемы нет самостоятельности; в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы не продемонстрировано умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы; неправильно оформлены ссылки на используемую литературу; продемонстрировано низкая грамотность и культура изложения, культура оформления
3	Содержание не соответствует теме реферата, материал систематизирован и структурирован с недочетами, основные понятия проблемы раскрыты не полностью; в постановке проблемы отсутствует самостоятельность; присутствие основных «классических» литературных источников по проблеме; правильно оформлены ссылки на используемую литературу; продемонстрирована культура оформления
4	Содержание соответствует теме реферата, но основные понятия проблемы не раскрыты; в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы не продемонстрировано умение обобщать, нет ссылок на используемую литературу; отсутствует культура оформления
5	Содержание соответствует теме реферата, но основные понятия проблемы не раскрыты; в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы не продемонстрировано умение обобщать, небрежно оформлены ссылки на используемую литературу; отсутствует культура

	оформления
6	Содержание соответствует теме реферата, материал систематизирован и структурирован, основные понятия проблемы раскрыты; присутствие основных «классических» литературных источников по проблеме; правильно оформлены ссылки на используемую литературу; продемонстрирована грамотность и культура изложения, культура оформления
7	Содержание соответствует теме реферата, материал систематизирован и структурирован, основные понятия проблемы раскрыты; в постановке проблемы присутствует новизна; присутствие основных «классических» литературных источников по проблеме; правильно оформлены ссылки на используемую литературу; продемонстрирована грамотность и культура изложения, культура оформления
8	Содержание соответствует теме реферата, материал систематизирован и структурирован, основные понятия проблемы раскрыты; в постановке проблемы присутствует новизна; присутствие основных «классических» литературных источников по проблеме; правильно оформлены ссылки на используемую литературу; продемонстрирована грамотность и культура изложения, культура оформления; в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы продемонстрировано умение обобщать.
9	Содержание соответствует теме реферата, материал систематизирован и структурирован, основные понятия проблемы раскрыты полностью и глубоко; в постановке проблемы присутствует новизна; в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы продемонстрировано умение обобщать, аргументировать основные положения и выводы; присутствие основных «классических» литературных источников по проблеме; правильно оформлены ссылки на используемую литературу; продемонстрирована грамотность и культура изложения, культура оформления
10	Содержание соответствует теме реферата, материал систематизирован и структурирован, основные понятия проблемы раскрыты полностью и глубоко; в постановке проблемы присутствует новизна и самостоятельность; в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы продемонстрировано умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы; присутствие основных «классических» литературных источников по проблеме; правильно оформлены ссылки на используемую литературу; продемонстрирована грамотность и культура изложения, культура оформления

6. Источники для подготовки

а) основная литература:

- Васильев В.Л. Юридическая психология. 6-е изд. – СПб.: Питер, 2009. – 608 с.
- Гишпенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию: курс лекций. – М.: АСТ, Астрель, 2008. – 215 с. ISBN 978-5-17-049383-8, 978-5-271-19214-2
- Деркач А.А., Зызыкин В.Г. Акмеология: учебное пособие. – СПб.: Питер, 2003. – 256 с. ISBN: 5-314-00082-2
- Захарова Л.Н. Психология управления. Учеб. пособие. – М.: Логос, 2012. – 376 с. – (Новая университетская библиотека). ISBN 978-5-98704-499-5.
- Кабаченко Т.С. Психология управления: Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 384 с.
- Маклаков А.Г. Общая психология. – СПб.: Питер, 2001. – 592 с: ил – (Серия «Учебник нового века») ISBN 5-272-00062-5
- Мухина В.С. Возрастная психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.С. Мухина. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 346 с.
- Немов Р.С. Психология. Кн. 1. Общие основы психологии. 4-е изд. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 688 с.
- Немов Р.С. Психология. Кн. 2. Психология образования. 2-е изд. – М.: ВЛАДОС, 1995. – 496 с.
- Немов Р.С. Психология. Кн. 3. Психодиагностика. 4-е изд. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 640 с.
- Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии – СПб.: Издательство «Питер», 2000. – 712 с.: ил. – (Серия «Мастера психологии») ISBN 5-314-00016-4

б) дополнительная литература:

- Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека / А.Г. Асмолов. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Смысл: «Академия», 2007. – 528 с.

Виноградова Н.И. Акмеология профессиональной деятельности педагогов дошкольного и начального общего образования. – М.: Флинта, 2012. – 215 с.

Занковский А.Н. Организационная психология: Учебное пособие для вузов по специальности «Организационная психология». – 2-е изд. – М.: Флинта: МПСИ, 2002. – 648 с.

Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Психология труда и человеческого достоинства. – М.: Издательство «Академия», 2005. – 480 с. ISBN 5-7695-4123-0

Психология труда: Учебник для студентов высших учебных заведений / Под ред. А.В. Карпова. – М.: Владос-Пресс, 2003. – 352 с.

Психология человека в современном мире. Том 3. Психология развития и акмеология / А.Л. Журавлев, Е.А. Сергиенко, В.В. Знаков, И.О. Александров. – М.: изд-во «Институт психологии РАН», 2012. – 400 с.

Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии. Психология развития человека: Развитие субъективной реальности. – М.: Школьная пресса, 2000. – 421 с. ISBN: 5-9219-0031-1

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. <http://ecsocman.hse.ru/> – Федеральный образовательный портал «Э.С.М. Экономика. Социология. Менеджмент»

2. <http://elibrary.ru/> – Бесплатная научная электронная библиотека eLibrary

3. Национальная психологическая энциклопедия – <http://vocabulary.ru/>

4. Российская национальная библиотека. Педагогические науки. Образование. – <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/>

5. Российская педагогическая энциклопедия – <http://www.otrok.ru/teach/enc/index.html>

6. <http://www.pedlib.ru/> - «Педагогическая библиотека» (книги, статьи).

7. <http://www.raop.ru/> - Российская академия образования

Составители:

Васкэ Е.В., профессор кафедры уголовного права и процесса

Захарова Л.Н., зав. кафедрой психологии управления

Маркелова Т.В., зав. кафедрой общей и социальной психологии

Программа одобрена на заседании методической комиссии

Факультета социальных наук

от 02.10.2017 года, протокол № 2.

Председатель методической комиссии Петрова И.Э. / Петрова И.Э. /

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

(факультет / институт)

Реферат по специальной дисциплине

Направление подготовки

(указывается код и наименование направления подготовки)

Тема: _____

Выполнил: ФИО

Зав. кафедрой _____ / _____ /

Нижегород

2017